

## Применение технологии критического мышления на уроках права

*Загадка  
Избушки из железа  
Друг за дружку держатся  
Одна с трубой и головой  
Тянет всех за собой  
(паровоз)*

Как Вы думаете, что общего между педагогом и паровозом? Оказывается многое - один и другой тянут очень много вагончиков – групп, оба идут всегда вперед, несмотря на погодные условия, настроение, наполняемость вагончиков и непредвиденные ситуации на пути. Думаю, Вы догадались о какой технологии пойдет речь.

Да, педагогика третьего тысячелетия заставляет учителя стремиться к новым целям, прибегать к новым методикам ведения уроков в образовательных учреждениях.

Во-первых, не секрет, что насыщение педагогического процесса творчеством не только дополняет процесс получения знаний положительными эмоциями, но и во много раз повышает эффективность обучения, создает стимул быстрого продвижения учащихся вперед, условия дальнейшего развития личности. Ведь даже самый интересный учебник может быстро наскучить, если занятия по нему будут однообразными и монотонными. Разрешение на уроке юридических задач, чтение законов и выполнение контрольных работ далеко не всегда вызывают у студентов энтузиазм.

Во-вторых, к сожалению, на данный момент в нашем обществе сложилась следующая ситуация: под изучением специального права Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты родители и учащиеся подразумевают изучение только права к примеру уголовное, гражданское и т.д.. Между тем каждому

образованному человеку сегодня просто необходимо знание социального права. Исходя из этого, свою главную **цель** в работе вижу в **пропагандировании** изучения социального **права** как важнейшего права XXI века, в повышении мотивации учащихся и родителей.

### **Чему я хочу научить своих учеников?**

Этот вопрос я задаю себе постоянно. И в какой бы группе я ни преподавал, ответ всегда неизменен. Я глубоко убеждён в том, что главная цель любого урока – это воспитание личности, человека, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир. Одним словом, личность в моем понимании – человек, не боящийся мыслить.

Чтобы достигнуть поставленной цели, очень важно создать определенные условия для ученика, которые помогли бы обрести уверенность в себе, в своих силах, позволили бы ему раскрыться, способствовали формированию его мировоззрения. Современная методика преподавания, к сожалению, не всегда позволяет создать в процессе работы комфортные условия для каждого ученика, атмосферу творчества или, точнее говоря, сотворчества между учителем и студентом, а также между учащимися. Поэтому мой опыт преподавания в колледже – это, прежде всего, поиск таких методов работы.

Я часто задумываюсь над тем, почему ребятам скучно на уроках, почему современные дети не любят читать, боятся отвечать, не пишут сочинения, а механически переписывают чужие мысли, не заботясь о том, что содержание их работы не совпадает с заданной темой. Я понимаю, что только заученный закон не сделает будущего выпускника юридически грамотным.

Главный критерий, которым я руководствуюсь при выборе темы урока, при отборе материала и, самое главное, приемов работы со студентами, – это осмысление, т.е. ясное представление о том, чему я хочу научить, как я буду это делать, какие этапы познания должен пройти на уроке студент и для чего это ему нужно.

Умение своевременно получить информацию и обработать ее, проанализировать и принять соответствующее решение – ключ к успеху современного человека. Для анализа и обработки полученной информации эффективно использовать приемы и методы программы «Технологии развития критического мышления. Методы работы с текстовыми источниками информации» (далее - ТРКМ)

Использование технологии «Критического мышления» является средством формирования коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования учащихся. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие учителя со студентом. В процессе обучения можно выделить следующие противоречия между общим для всех студентов нормативным содержанием образования и их индивидуальными возможностями, склонностями, интересами, целями и задачами обучения иностранному языку на современном этапе и традиционными методами реализации этих целей и задач в педагогическом процессе. Возникает проблема поиска и использования технологии, адекватной современным целям и задачам обучения социальному праву и праву в частности.

Одной из таких технологий на современном этапе является технология «Критического мышления», сориентированная на сотрудничество учителя и учащегося, деятельностное участие самого студента и создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая по технологии критического мышления, студент реализует свои потребности и возможности, учиться решать проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности. Используя технологию критического мышления на уроках права, мы развиваем профессиональную личность при непосредственном обучении профессиональному модулю «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты», в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Давайте определим, что же мы понимаем под критическим мышлением?

**Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное.** Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер. Ученики должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы.

**Во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления.** Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически. Как иногда говорят «трудно думать с пустой головой». Чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору «сырья» - фактов, идей, текстов, теорий, данных, концепций.

**В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.** Сложность обучения критическому мышлению состоит отчасти в том, чтобы помочь ученикам разглядеть бесконечное многообразие окружающих нас проблем.

Бразильский педагог Пауло Фрейре придерживается мнения, что надо заменить традиционное «накопительное» образование - когда головы учеников служат своеобразными «счетами», на которые учителя кладут знания, - на образование «проблемно-постановочное», когда ученики занимаются реальными, взятыми из жизни проблемами.

**В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации.** Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами.

И, наконец, **в-пятых, критическое мышление есть мышление социальное.** Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию. Технология развития критического мышления через чтение и

письмо была разработана учеными и преподавателями Хобарт&Вильям Смит Колледж и Университета штата Северная Айова (США) Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарльзом Темплом и Скоттом Уолтером, которые являются членами консорциума «За демократическое образование». Технология предлагает систему конкретных методических приемов, которая может быть использована в различных предметных областях. Это современная «надпредметная» универсальная технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных задач.

**Технология развития критического мышления позволяет решать задачи:**

- ✓ образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- ✓ культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;
- ✓ информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- ✓ социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

*Что принципиально нового несет технология критического мышления?*

Элементы новизны, помимо философских идей, отмеченных выше, содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. На каждой из стадий урока используются свои методические приемы. Их достаточно много.

***Прием «Корзина» идей, понятий, имен...***

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).

3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании студента факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

### ***Прием «Составление кластера»***

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с приемом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины».

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает *пучок, созвездие*. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности.

На стадии осмысления – для структурирования учебного материала.

На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы как в группе, так и дома.

### ***Прием «Пометки на полях»***

Технология «критическое мышление» предлагает методический прием, известный как **инсерт**. Инсерт (Воган и Эстес, модификация Мередит и Стил) - маркировка текста значками по мере его чтения: interactive интерактивная, noting размечающая, S - system система, effective для эффективного reading and чтения и T- thinking размышления.

Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.

#### **Пометки должны быть следующие:**

Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.

Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

Знаком «минус» (-) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации. На практике ученики просто

пропускают то, что не поняли. И в данном случае маркировочный знак «вопрос» обязывает их быть внимательным и отмечать непонятное.

### ***Прием составления маркировочной таблицы «ЗУХ»***

Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ).

#### Маркировочная таблица ЗУХ

З	У	Х

В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе чтения информацию. Особое требование – записывать сведения, понятия или факты следует только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали. Прием «Маркировочная таблица» позволяет учителю проконтролировать работу каждого ученика с текстом учебника и поставить отметку за работу на уроке.

### ***Прием «Написание синквейна»***

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.



На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.

Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по-возможности, эмоциональной.

### ***Прием «Лекция со стопами»***

Материалом для использования приема «чтение со стопами» служит повествовательный текст. Непременное условие для использования данного приема – найти оптимальный момент для остановки. Эти остановки – своеобразные шторы: по одну сторону находится уже известная информация, а по другую – совершенно неизвестная информация. Данный прием развивает у учащихся умение:

- ✓ анализировать текст
- ✓ задавать вопросы
- ✓ доказывать свою точку зрения
- ✓ выделять главную мысль текста

### **Толстые и тонкие вопросы (сложные простые).**

Из жизненного опыта мы все знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить «да» или «нет», но гораздо чаще встречаются вопросы, на которые нелегко ответить равнозначно. Тем не менее, мы нередко оказываемся в ситуациях, когда человек, задающий вопросы, требует однозначного ответа.

Поэтому для более успешной адаптации во взрослой жизни необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы) и те, на которые ответить столь определенно невозможно (толстые вопросы). Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

ТРКМ относится к личностно-ориентированным технологиям в развитии субъектов образовательного процесса. Применяю ее в группах с неоднородным составом обучаемых когда каждый студент, в любой момент урока, может максимально реализовать свой эмоциональный и

интеллектуальный потенциал, выбрав из «веера» увлекательных заданий подходящее лично ему. Такой подход требует от педагога дополнительных временных и интеллектуальных затрат, поскольку предполагает необходимость внимательно отслеживать продвижение обучаемых в овладении компетенциями, адаптировать учебник и создавать собственные комплексы упражнений и, при необходимости, дополнительные дидактические материалы. Однако результатом таких усилий будут условия, комфортные для всех студентов, позволяющие юношам и девушкам эффективно овладевать правом в классах с неоднородным составом обучаемых.

Технология критического мышления не отрицает полезное старое. Она даёт возможность совершенствовать имеющиеся методы обучения, учитывая приемлемость вводимых новшеств для нашего образования. Вся работа в этом плане направлена на самое главное - создать на уроке условия, помогающие ученикам самим добывать себе знания на основе уже имеющегося опыта, дать им что-то новое, доселе неизвестное.

Итак, данная технология является средством формирования коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования студентов. При таком подходе обучение превращается в совокупность активных действий. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие педагога со студентом.

Учащиеся должны размышлять – это не подлежит сомнению. **Но, в не меньшей степени должны размышлять и учителя.** В частности – о необходимости и разумности применения некоторых обучающих методов и приемов. И возможно – об их модификации.

Немаловажным для эффективности процесса обучения становится умение правильно выбрать технологические приемы, удачно комбинировать их, вмещать их в рамки уже знакомых традиционных форм урока. Каждый из нас ищет себя, пытается найти нужные приемы и методы для своего предмета. Главное понять, что одна технология не является «панацеей» в этом вопросе.

На протяжении всего процесса обучения не возможно прибегать только к одной технологии в чистом виде, и ТРКМ дает возможность синтезировать различные технологии.

Замечательный результат приносит – синтез двух технологий (критического мышления и проектной, где ведущей все же является ТРКМ, а конечный продукт представлен в виде проекта).

Например, учащимся не предлагается заведомо известный источник информации (ресурс сети Интернета), они должны познакомиться с различными источниками информации, непосредственно связанными с заданной темой. Учащихся не просят найти конкретный «реферат» или «доклад» на заданную тему, что усложняет работу, так как расширяет поле поиска.

Учитывая, что в настоящее время бурно развиваются процессы национального самосознания народа и все чаще возникают вопросы: «Кто мы?», «Каковы наши истоки?», «На каких национальных обычаях, традициях воспитывать наших детей?», «Как сохранить свою национальную индивидуальность, культуру?», я целенаправленно использую региональное законодательство на уроках права, что стимулирует интеллектуальную и эмоциональную сферы личности учащихся, одновременно обновляется содержание образования и попутно выполняется **социальный заказ**.

Использование регионального компонента в обучении праву, несомненно, повышает эффективность педагогического процесса, однако требует от преподавателя учета возрастных особенностей учащихся, уровня их правовой подготовки, современных творческих приемов формирования личности студента и **огромной дополнительной работы** учителя по подбору материала, так как он **не предусмотрен ни в одном методическом пособии**.

Проблему эффективного использования регионального компонента при обучении праву социального обеспечения, я решаю также путем использования ТРКМ.

Пользуясь той небольшой информацией, которая стала появляться на страницах профессиональных журналов, опытом работы и **назревшей необходимостью**, мною ведётся разработка учебной программы

элективного курса «Социальное право Тюменской области», объемом 1 час в неделю, отражающего социальное право граждан нашего региона.

В рамках уроков учащимися создаются и защищены электронные проекты на языке права по темам: «Моя Тюмень», «Столица», «Мой город», «Кухня народа ХМАО и ЮГРЫ», календарь для иностранных гостей «Сувенир из Ханты - Мансийска» и др.. Познакомившись с разнообразием нормативно правовых актов, а, также привлекая родителей и бабушек, дедушек и других близких, мы овладеваем ключевыми компетенциями по специальности право и организация социального обеспечения, у детей появляются навыки социального общения. Студентам это интересно, к тому же это сегодня модно и стильно.

Сегодня педагог, работающий по старинке, не владеющий методикой использования ИКТ в процессе обучения, рискует отдалиться от своих студентов, стать не способным разговаривать с ними о тех вещах, о которых они говорят между собой, в конечном счете, это может привести к непониманию и потере интереса учащихся к изучению предмета. И наоборот, обращаясь к информационным источникам, педагог может не только заинтересовать учеников своим предметом, но и представить наиболее полную картину современного мира, помочь понять им происходящие в нем изменения.

Я полагаю, что технология критического мышления в синтезе с проектной каждому учащемуся дает возможность обращаться к той информации, которая ему нужна. И радостно, что студенты получают достаточно высокий уровень развития способностей и, в соответствии с тезисом Сократа, уже могут **«гореть как факел», а не быть «сосудом для информации».**

Думаю, можно утверждать, что каждый ученик успешен, талантлив, уникален абсолютно во всем. Технология критического мышления позволяет определить сферу комфортности для каждого в самых различных образовательных областях.

Использование ТРКМ в урочной и внеурочной деятельности, я считаю, принесло позитивную динамику качества образования по праву социального обеспечения.

Рассмотрим изменения уровня качества знаний и среднего балла по предмету на примере групп ПСО, 2014-2019 учебного года выпуска, при 100% уровне обученности.

Год обучения	Группа / дисциплина	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2014-2015	ПСО-14-08/ ПМ - 02	100	66
2015-2016	ПСО-15-08 / ПМ-01	100	99
2017-2018	ПСО-18-22 / ПМ-01	100	99
2018-2019	ПСО-18-06/ПМ-01	100	98

Итак, опираясь на данную технологию и используя элементы других, я и достигаю демократизации образования для всех субъектов образовательного процесса. А через рациональное внедрение регионального компонента, смею надеяться, прививаю детям любовь к большой и малой Родине, приобщаю молодое поколение к системе ценностей, вызывающих национальную гордость и патриотизм.

**Итак, ТРКМ дает студентам:**

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

**ТРКМ дает педагогу:**

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных

методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;

- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;

- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

В целях привлечения внимания студентов и родителей к изучению права я посещаю родительские собрания на которых прошу родителей принять активное участие в образовании детей.

Для дальнейшей популяризации права в течение учебного года (2 раза) планирую группы в которых преподаю право выход с выступлениями «внеклассными мероприятиями на родительские собрания и классные часы в начальные школы города Тюмени.

Мощным стимулом к изучению нескольких права считаю регулярные походы в ПФР, социальную защиту в судебные и правоохранительные органы, а также периодические визиты успешных государственных служащих, бывших выпускников. Данные мероприятия не только расширяют кругозор студентов, но и позволяют им усовершенствовать знания права, повысить юридическую и педагогическую компетенцию педагога.

Гордостью своего педагогического мастерства считаю своих выпускников, связавших будущую профессию с двумя юриспруденцией:

Фамилия, имя обучающегося	Название учебного заведения	Факультет
Анохина Мария	Очно-заочное отделение МИГУП, работает в центре «Семья»	Факультет юриспруденции
Багдасарян Соня	Очное отделение ИГиП(ТюмГУ)	Факультет юриспруденции
Варнакова Ксения	Дистанционное отделение СиБУПК	Факультет права
Егорова Мария	Дистанционное отделение СиБУПК	Факультет права
Карасёва Ксения	Дистанционное отделение СиБУПК, работает в ООО «Правотех»	Факультет права

Киракосян Мари	Очно-заочное отделение МИГУП	Факультет юриспруденция
Косилова Полина	Очное отделение ИГиП(ТюмГУ)	Факультет юриспруденция
Лемехова Виктория	Заочное отделение УРГЭУ, не работает	Факультет права
Муртазалиева Карина	Дистанционное отделение СиБУПК, работает в ООО «Нордис»	Факультет права
Набиуллина Анастасия	Очно-заочное отделение УРГЭУ, работает в ФНС	Факультет права

На моей личной страничке [https://serbakov-sa.ucoz.ru/index/predstavlenie\\_uchitelja\\_istorii\\_i\\_obshhestvoznaniija/0-19](https://serbakov-sa.ucoz.ru/index/predstavlenie_uchitelja_istorii_i_obshhestvoznaniija/0-19)

интернет-портала я имею возможность обсуждать всевозможные вопросы образования, спросить совета педагогов всей страны и т.д.

Имея личный кабинет на сайте издательского дома «Первое сентября» я пересылаю методические разработки и получаю новинки методической литературы в библиотеке колледжа ЧПО ТОСПО «ТюмКЭП».